МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

для слухачів курсів підвищення кваліфікації в Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти щодо роботи із середовищем дистанційного навчання Moodle

ЗМІСТ

Вступ	3
Вхід у систему Moodle та початок роботи	3
Організаційно-підсумковий модуль	5
Опрацювання навчальних модулів	10
Робота з лекційними матеріалами	11
Виконання практичних робіт	12
Робота в чатах	15
Робота з тестовими завданнями	16
Рекомендації щодо роботи з дистанційним курсом	17

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

для слухачів курсів підвищення кваліфікації в КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти щодо роботи із середовищем дистанційного навчання Moodle

ВСТУП

Ця інструкція допоможе Вам ознайомитися з особливостями організації дистанційного навчання, безпосередньо в системі Moodle, а також ефективно і в зручній формі опанувати зміст навчальної програми.

Рекомендусмо для дистанційного навчання у системі Moodle



використовувати Гугл Хром Браузер (С

Bxiд у систему Moodle та початок роботи

Для початку роботи зайдіть на сайт дистанційного навчання Сумського ОІППО <u>http://dl.soippo.edu.ua/</u>.

Введіть логін і пароль, які Ви отримали на електронну скриньку. *Логін* (умовне ім'я користувача) та *пароль* для доступу на сайт (рис. 1).

C 🔺 He защищено discippo.eduua	er \$ Q 1
	би не пройшти центифікация (Виц)
Дистанційне навчання	ДОПОМОГА СЛУХАЧАМ ДОПОМОГА ВИКЛАДАЧАМ УСІ КУРСИ
	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти запрошує на навчання до (ДОГЛЕСТРОДУНИ) за спеціальностями: 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізація: Педагогіка вищої школи
	О53 Психологія. Спещалізація: Практична психологія О73 Менеджионт. Спеціалізація: Управління навчальним закладом
	Тел./факс: (0542) 33-40-67, 66-17-29, 0509767498
	МСЬКИЙ ОІППО: ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ
IMTR (TOFIH)	опомога пикладачам обота з лекціями тали назчального процесу
nAPons	икования практичних робл раковні слухачії
	Зверпымо Вашу увагу на обов'язковість роботи у чатах відповідно до розкладу. У разі

В верхньому рядку справа буде вказано, під яким ім'ям користувача Ви зайшли в систему (рис. 2)



Puc. 2

Puc. 1

Перед вами з'явилися категорії курсів. Вам потрібно вибрати потрібний курс, тобто натиснути на його назву, наприклад «Початкові класи» (рис. 3), і Ви потрапите безпосередньо на сторінку курсу.

Мої курси	овертаємо вашу увагу на осов язковість росоти у чатах відповідно до розкладу. У разг відсутності технічної можливості входу до чату необхідно повідомляти про це викладача відповідного модулю.
ОСНОВНЕ МЕНЮ 📄 🔲 Пормативно-правова база	Методичні рекомендації для слухачів курсів підвищення кваліфікації щодо роботи із середовищем дистанційного навчання Moodle
🥥 Новини сайту	КАТЕГОРІЇ КУРСІВ
	Учителі української мови та літератури (9)
КАПЕНЛАР	Учителі російської мови та зарубіжної літератури (9)
	Учителі іноземної мови / Викладачі англійської мови та німецької мови ЗВО та ЗПТО (9)
< March 2020 > На Пи Вт Ср. Чт. Пт. Сб.	Учителі математики (9)
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	Учителі інформатики / Викладачі інформатики та інформаційних технологій ЗВО та ЗПТО (9)
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Учителі фізики та астрономії (9)
22 23 24 25 26 27 26 29 30 31	Учителі хімії (9)
	Учителі / Викладачі біології, природознавства, екології (9)
НАЛАШТУВАННЯ 📃 🔲	Основи здоров'я основної школи (9)
Мій профайл	Учителі географії та економіки (6)
- min npoquan	Учителі / Викладачі історії та суспільних дисциплін (9)
КОРИСТУВАЧІ 📃 🔲	Вихователі ЗДО (9)
ОНЛАЙН	Учителі початкових класів (9)

Рис. 3

Після того, як Ви увійшли до курсу, Вам стануть доступні такі модулі зі своєї спеціальності:

- Організаційно-підсумковий модуль
- Інформаційно-цифровий модуль
- Мовно-комунікативний модуль
- Соціально-громадянський модуль
- Психолого-фасилітативний модуль
- Професійно-педагогічний модуль
- Інклюзивний модуль
- Загальнокультурний модуль
- Фаховий модуль

Модулі розташовані у хронологічному порядку, за яким Ви навчаєтесь.

Організаційно-підсумковий модуль

Напочатку і вкінці навчання Вам потрібно пройти тестові завдання. Для цього треба зайти в *Організаційно-підсумковий модуль* і вибрати «Вхідне діагностування» (напочатку навчання) і «Вихідне діагностування» - наприкінці. Щоб перейти до виконання тестування натисніть на напис «Вхідне діагностування» (рис. 4).



Puc. 4

Для проходження тесту натисніть кнопку «Почати тестування» (рис. 5).

	НАВІГАЦІЯ НА ГОЛОВНУ > КУРСИ > ПП-ГЕОГР. ТА ЕКОНОМ. ВНЗ, ПТНЗ > ТЕСТ > КОНТРОЛЬНЕ
НАВІГАЦІЯ 🔳 🔳	Контрольне тестування
	Дозволено спроб: 3
НАЛАШТУВАННЯ 📄 🔲	Метод оцінювання: Краща оцінка.
 Управління тестом Редагувати параметри Групові заміни Видалити користувача 	Почати тестування

Puc. 5

Вам будуть відкриті одразу всі тестові завдання, на які потрібно дати відповідь. Уважно прочитайте питання і виберіть правильну, на Ваш погляд, відповідь (рис. 6).

	НАВІГАЦІЯ НА ГОЛОВНУ	✓ > КУРСИ > ПП-ГЕОГР. ТА ЕКОНОМ. ВНЗ, ПТНЗ > ТЕСТ > КОНТРОЛЬНЕ
НАЛАШТУВАННЯ ТЕСТУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 Завершити спробу Розпочати новий перегляд	Питання 1 Поки не відповіли Помічна з 1,00 Позначити У Редагувати питання	Які особливості самоорганізації вчителя не сприяють підвищенню ефективності уроку? Оберіть одну відповідь: позитивне ставлення до дітей тактовність деперсоналізація психологічна готовність учителя до емоційного включення в діяльність емпатіія
НАЛАШТУВАННЯ	Питання 2 Поки не відповіли Помічна з 1,00 Позначити У Редагувати питання	За змістом та характером діяльності здібності поділяються на: Оберіть одну відповідь: ©загальні, часткові ©загальні, спеціальні ©репродуктивні, творчі

Типи питань:

1. «*Множинний вибір*» – запитання даного типу поділяються на два типи:

а) вибір однієї правильної відповіді (рис.7);

Питання 16	Вікі-енциклопедія – це:
Поки не відповіли	
Помічна з 1,00	Оберіть одну відповідь:
Позначити	○спосіб фіксації, накопичення матеріалів, що демонструють рівень професіоналізму вчителя і вміння вирішувати завдання своєї професійної діяльності
питання	⊜веб-сайт, головний зміст якого – записи, зображення чи мультимедіа, що регулярно додаються
	○сайт довідкового характеру, наповнення якого здійснюється спільними зусиллями великої кількості учасників

Puc. 7

б) вибір кількох правильних відповідей (рис.8).

Питання 18 Поки не відповіди	Які з перерахованих чинників особистісного розвитку є соціальними?
Помічна з 1,00	Оберіть одну або декілька відповідей: Соціальне оточення
Редагувати питання	Сумови навколишнього середовища Спадковість
	□задатки □методи виховання та навчання

Puc.8

2. У питаннях типу *«Вірно/Невірно»* оберіть «Вірно» або «Невірно» це висловлювання на Ваш погляд (рис.9)

Питання 6	Чи можливо в пошуковій системі Google здійснювати пошук за зображенням:
Поки не відповіли	
Помічна з 1,00	Виберіть один:
101	⊙Вірно
Позначити	ОНевірно
Редагувати питання	

Puc.9

3. У питаннях типу «*Bidnoвidнicmь*», є множина питань і множина правильних відповідей на них. При тестуванні для кожного питання треба обрати із списку відповідну правильну відповідь (рис. 10)

Питання 20 Поки не відповіли Помічна з 1,00	Установіть відпов підходу в освіті та	зідність між науковим напрямком щодо гендерного а обґрунтуванням погляду, що відповідає йому:
Позначити	Біосоціальний науковий напрямок	Обрати т Обрати
питання	Соціальний науковий напрямок	Самодентифікація людини як представника певної статі Не виключає вплив статевих особливостей, доводить важливість гендерних впливів Урахування необхідних соматичних показників, без акценту на стать Обрати
	Біологічний науковий напрямок	Обрати 🔻

(рис.10)

Ви можете працювати з тестами, змінювати варіанти відповідей поки не натиснете кнопку «Далі» вкінці тестування (рис.11).

Питання 20 Поки не відповіли	Які засоби серед навчальних мультимедійних систем є найбільш ефективними на уроках:
Позначити	Оберіть одну або декілька відповідей: П блоги
Редагувати питання	■відеодемонстрації
	■мультимедійні презентації
	□навчальні фільми
	□текстові документи
	🗆 електронні таблиці
	□комп'ютерні тренажери
Далі	

Після того як Ви відповіли на всі запитання тесту натисніть кнопку «Надіслати результат» (рис 12).

	НАВІГАЦІЯ НА ГОЛОВНУ ≥ КУРСИ ≥	ІКТ-ГЕОГР. ТА ЕКОНОМ.	BH3, NTH3 > TECT	КОНТРОЛЬНЕ
НАЛАШТУВАННЯ ТЕСТУ	Контрольне тестуванн Результат спроби	я		
9 10 11 12 13 14 15 16		Питання	Статус	
		1	Відповідь збережена	
Завершити спробу		2	Відповідь збережена	
Розпочати новий перегляд		3	Відповідь збережена	
		4	Поки не відповіли	
		5	Поки не відповіли	
		6	Поки не відповіли	
		7	Поки не відповіли	
		8	Поки не відповіли	
		9	Поки не відповіли	
		10	Поки не відповіли	
		11	Поки не відповіли	
		12	Поки не відповіли	
		13	Поки не відповіли	
		14	Поки не відповіли	
		15	Поки не відповіли	
		16	Поки не відповіли	
		17	Поки не відповіли	
		18	Поки не відповіли	
		19	Поки не відповіли	
		20	Поки не відповіли	
		Повер	нутися до спроби	_
		Паді	слати результат	

Puc.12

Перед Вами з'явиться інформаційне вікно, де потрібно натиснути - «Надіслати результат».

Опрацювання навчальних модулів

Щоб ознайомитися зі змістом будь-якого модуля необхідно активувати його, тобто натиснути на його назву, наприклад «Інформаційно-цифровий модуль» (рис. 13).

НАВІГАЦІЯ 🔳 🔲	Організаційно-підсумковий модуль
НАЛАШТУВАННЯ С С С Категорія: Учителі початкових класів Редагувати Назначити роль Регтізсіоля Регтізсіоля Регтізсіоля Когорти Filters • Мій профайл • Керування сайтом	Інформаційно-цифровий модуль Викладач: Подліняєва Оксана Олександрівна Викладач: Петрова Лариса Григорівна Мовно-комунікативний модуль Викладач: Крамаренко Любов Дмитрівна
Знайти	Соціально-громадянський модуль Викладач: Крамаренко Любов Дмитрівна
	Психолого-фасилітативний модуль Викладач: Кулик Наталія Андріївна
	Професійно-педагогічний модуль Викладач: Зосименко Оксана Вікторівна
	Інклюзивний модуль Викладач: Кулик Наталія Андріївна Викладач: Клочко Оксана Миколаївна

Puc. 13

На зображенні нижче (рис. 14) видно, що кожен навчальний модуль містить лекційний матеріал, практичні роботи, тести для виконання та чати. Для модулів: Мовно-комунікативний, Інклюзивний, Загальнокультурний чати не передбачені.

На головну	Інформаційно-цифрові технології
 Моя домашня 	
Сторінки сайту	
Мій профіль	Лекції
 Мої курси 	
 Діагностування-поч 	🥦 Лекція 1. Медіаграмотність. Безпека в Internet
 IЦМ-початкові 	🛅 Додаток до лекції 1. Безпека в Інтернет
 Учасники Інформаційно нифрорий 	
модуль	
Лекції	📰 Відеоінструкція "Створення облікового запису (профілю) коритувача Google"
Практичні роботи	🎦 Лекція З. Хмарні технології (II)
» Чат	📰 Відео Фіксіки та Хмарні технології
 Контрольне тестування 	Rigeo Xwapui texuonorii / Cloud technology
 мовно-комунікативнии модуль Поч КЛ 	
 соціально-громад. модуль ПОЧАТКОВІ 	
 Психолого-фасилітативний модуль ПОЧАТКОВІ 	і ірактичні роботи
 Професійно-педагогічний модуль-початкові 	Рекомендований термін виконання практичної роботи до - 20.01.2020 р.
 Інклюзивний модуль ПОЧ КЛ 	👩 Практична робота
 Загальнокультурний модуль Поч КЛ 	📓 Відеоінструкція. Практична робота з ІЦМ(виконання)
 фаховий модуль 	📓 Відеоінструкція "Створення ребусу"
	📗 Відеоінструкція "Робота зі скріншотами.Зберження ребусу"
	🔄 Відеоінструкція "Робота з додатком Google jamboard"
	🐻 Інструкція "Робота зі скріншотами. Збереження ребусу"
 Керування курсом Журнал оцінок 	
Мій профайл	Чат
	В Специфіка роботи в чаті
	🥶 Чат відбудеться 03.02.2020 р. о 15.30
	Контрольне тестування
	Контрольне тестування пройти до - 29.01.2020 р.

Робота з лекційними матеріалами

Для ознайомлення з лекційним матеріалом вам необхідно активувати назву лекції.

Ви можете переглянути лекцію безпосередньо із сайту, завантажити на свій комп'ютер або роздрукувати її (рис. 15).

ерасиме	іко Н.В. Петрова Л.Г. Без 1 / 5 Ć: 👤	6
	© Герасименко Н.В., Петрова Л.Г., КЗ СОІППО,	, 2019
	Тема 1. Медіаграмотність. Безпека в Internet	
1	Мета. Ознайомити слухачів з основними термінами з медіаос світовими теоріями та з Концепцією впровадження медіаосвіти в Україні	віти,
	Зміст	
	1. Медіаосвіта та медіаграмотність: технології формування.	
	2. Перелік онлайн-ресурсів, рекомендованих для дітей.	
	3. Безпека та приватність в Інтернет.	
	Список використаних джерел	11
	1. Медіаосвіта та медіаграмотність: технології формування	-
	Медіаосвіта в сучасному світі розглядається як процес розв	итку
	особистості за допомогою і на матеріалі засобів масової комунікації (ме	:д·
	Метою медіаосвіти є формування культури взаємодії з медіа, розв	N T
	гворчих 1 комунікативних здіоностеи, а також нав	ичок
	критичного/аналітичного мислення, щоо грамотно сприймати/декоду	B7 —
	нтерпретувати, а також аналізувати та оцінювати медіатексти. цей пр	0
	ми називаємо медіаграмотністю. 100то медіаграмотність є 1 невід єм	иним
	Сформовати критицио дистанию по відношению до медіа в	wimu

Виконання практичних робіт

Для виконання практичних робіт для початку треба ознайомитися з метою та завданнями робіт. Практична робота може містити одне або декілька питань, на які слухач курсів підвищення кваліфікації має відповісти (рис.16).

Важливо дотримуватись рекомендованих термінів виконання всіх практичних робіт!!!

навігація НА ГОЛОВНУ > КУРСИ > СГМ-ГЕОГР > ПРАКТИЧНІ РОБОТИ > ПРАКТИЧНА РОБОТА		
Ірактична робота №1		
Гема: освітні стратегії за умов глобалізації.		
Чета: розвинути уявлення про вплив глобалізації на освітній простір.		
1ля виконання завдання опрацюйте матеріал лекції «Філософські основи сучасної освіти».		
Завдання 1. Визначте головні пріоритети розвитку освіти XXI століття та стисло розкрийте їх суть.		
Завдання 2. Обумовте основні принципи реформування сучасної освіти України.		
Інформаційні джерела		
 Андрущенко В. П. Роздуми про освіту / В. П. Андрущенко - К., 2004. Бичко А. Національні аспекти філософської освіти в Україні / Ада Бичко // Філософія освіти: Науковий часопис2005№ 1С.210-229. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті / С. Ф. Клепко - Полтава: ПОШПО, 2006 328 с 		

Puc.16

Для виконання практичної роботи створіть новий документ у текстовому редакторі MS Office Word і дайте відповіді на поставлені питання.

Завдання розроблені таким чином, щоб обсяг відповіді слухача складав 1-3 сторінки у редакторі MS Office Word.

Збережіть документ з відповіддю на своєму комп'ютері під ім'ям, *Прізвище_пр№* (у форматі MS Office Word 97-2003), наприклад «*Гончаренко_ пр2*» (формат MS Office Word 97-2003) (рис.17).

W Сохранение документа		x
🕞 🕞 🗢 📗 🕨 Практичні роботи 🔹	4 9	Поиск: Практичні роботи 👂
Упорядочить 🔻 Новая папка		:= - 💿
Ш Недавние месті / Имя		Дата изменения Тип
Рабочий стол Нет элементов, удовлетво	ряюц	цих условиям поиска.
🛜 Библиотеки		
🛃 Видео		
Документы		
Изображения		,
		1
🖳 Компьютер		
🏭 Локальный дис		
🕞 Rabota (D:) 🗸 🖌 💷		4
<u>И</u> мя файла: Гончаренко_ пр3		-
<u>Т</u> ип файла: Документ Word 97-2003		—
Аларан Алісан Каланана д	<u> </u>	
Сохранять эскизы		
Скрыть папки Сервис	- [<u>С</u> охранить Отмена

Для надсилання практичної роботи на перевірку потрібно відкрити зміст практичної роботи, яку Ви виконали, знайти та натиснути на кнопку «Здати роботу», яка розміщена у кінці практичної роботи (рис.18).

НАВІГАЦІЯ 📃 🔲	Практична робота №3
На головну Моя домашня Сторінки сайту Мій профіль Мої кикон	© Зосименко О.В., СОІППО 2012 Тема: теоретико-практичні аспекти педагогічних інновацій у початковій школі.
 Мої курси Діагностування-поч СГМ-Поч ІКТ-початкові ПП-поч ПІ-поч 	Завдання. Складіть програму професійних майстерень для вчителів вашої школи. Які проблеми увійдуть до змісту запланованих майстерень? Файл відповіді завантажуйте у форматі MS Office Word 97-2003
 Учасники Педагогічна інноватика Лекційний матеріал Практичні роботи № Практична робота №1 № Практична робота №2 	Статус відповіді Статус відповіді Нічого не були представлено для даного завдання Статус оцінювання Не оцінено Здати роботу

Puc.18

Щоб завантажити практичну роботу на сайт потрібно зробити наступне: коли сторінка автоматично перезавантажиться, замість кнопки «Здати роботу» з'явиться поле для завантаження. Перемістіть файл з відповіддю у зону, позначену пунктирними лініями (рис19). Для завершення завантаження файлу з відповіддю натисніть кнопку «Зберегти».

Український центр духо 10. Черепанова С. А. Люди мистецтва: Перспектив - С.34-52. Файл	Упорядочить • 🔐 Открыть • Видео Документы Мои документы Общие документы Собщие документы Мозбражения Музыка	Общий доступ • Илая Илая Пончаренко	Печать Электронная поч лр3 тт
Прикріплені файли Аdd П Сті Відміни Зберегти Відміни	ворити кателог	леремещи	

На зображенні нижче (рис.20) показано, який вигляд має вже оцінена викладачем практична робота. Їй присвоєно статус «Зараховано». У випадку, коли викладач ставить оцінку «Не зараховано», Вам необхідно активувати надпис «Редагувати мою відповідь» та заново завантажити вже відредаговану практичну роботу.

Статус відповіді	
Статус відповіді	Відповіді для оцінення
Статус оцінювання	Оцінено
Останні зміни	Sunday 13 January 2019 8:00 PM
Прикріплені файли	
Submission comments	> Коментарі (0)
Редагувати мою від	повідь
Відгук	
Оцінка	Зараховано
Дата оцінювання	Sunday 20 January 2019 1:03 PM
Викладач	Крамаренко Любов Дми

Puc.20

Робота в чатах

«*Чат»* – ресурс для спілкування з учасниками вашої групи і викладачем обраного модуля. Для того щоб почати роботу в чаті потрібно натиснути «**Чат** відбудеться…» (рис.21)

 Загальнокультурний модуль Поч КЛ фаховий модуль ПОЧАТКОВІ 		📰 Відеоінструкція. І Ірактична робота з ІЦМ(виконання)
		🔄 Відеоінструкція "Створення ребусу"
		📓 Відеоінструкція "Робота зі скріншотами.Зберження ребусу"
	_	📓 Відеоінструкція "Робота з додатком Google jamboard"
НАЛАШТУВАННЯ		👸 Інструкція "Робота зі скріншотами. Збереження ребусу"
 Керування курсом Журнал оцінок Мій профайл 	Ча	т
		Пецифіка роботи в чаті
		🥶 Чат відбудеться 03.02.2020 р. о 15.30
	Ко	нтрольне тестування
		Контрольне тестування пройти до - 29.01.2020 р.

Puc.21

Натисніть на напис «Клікніть тут, щоб увійти в чат зараз» (рис.22).



Puc.22

Форма чату відкривається у новому вікні (рис.23). Цифрою 1 позначене поле для введення тексту. Для відправки повідомлення натисніть кнопку «Надіслати» (цифра 2). Повідомлення усіх учасників чату з'являються по центру форми. У зоні, позначеній цифрою 3, відображаються учасники чату.



Puc.23

Звертаємо Вашу увагу на **обов'язковість** роботи у чатах відповідно до розкладу. У разі відсутності технічної можливості входу до чату необхідно повідомляти про це викладача відповідного модулю.

Робота з тестовими завданнями

Щоб перейти до виконання контрольного тестування активуйте напис «Контрольне тестування» (натисніть на ньому) (рис.24).

Чат
В Слецифіка роботи в чаті
🧏 Презентація: "Цікаве про освіту".
📑 Додаткова інформація до чату.
😝 Чат відбудеться 22.01.2019 р. о 17:00
Тест Контрольне тестування пройти до - 29.01.2019
🔄 Контрольне тестування

Для проходження тесту натисніть кнопку «Почати тестування» (рис.25).



Puc.25

Далі робота з тестовими завданнями аналогічна, як і в «Організаційнопідсумковому модулі» з вхідним діагностуванням (див. вище).

В кінці навчання Вам потрібно пройти «Вихідне діагностування», яке розташоване в «Організаційно-підсумковому модулі»

Рекомендації щодо роботи з дистанційним курсом

1. Вивчення курсу починайте з уважного ознайомлення з методичними рекомендаціями та переліком тем.

2. Ознайомтесь із навчальними цілями та завданнями, проаналізуйте їх. Установіть зв'язок між окремими навчальними завданнями і змістом відповідних частин лекцій.

3. Ознайомтеся із запропонованими додатковими матеріалами, додатками до лекцій та додатковою літературою.

4. Перевірте рівень засвоєння матеріалу модуля шляхом виконання контрольного тестування.

6. Обговорюйте питання, які Вас цікавлять, з колегами по навчальній групі та викладачем. Саме через спілкування Ви зможете отримати необхідні підказки. Для цього використовуйте електронну пошту або чат.

7. Заходьте до курсу кожного дня. Тут може з'явитися нова інформація.

Бажаємо успіху!